

Cómo animar el pensamiento científico... acerca del clima



Todo el mundo habla acerca del tiempo, incluso los niños preescolares que sienten curiosidad. Los niños de esta edad observan atentamente sus entornos. El describir, recolectar y registrar datos son habilidades importantes que pueden desarrollar al pensar sobre el tiempo (véanse los Parámetros de Aprendizaje Infantil de Illinois 12.E.ECa y 11.A.ECb).

Platique sobre el tiempo.

Presente vocablos relacionado con el clima al animar a los niños a observar y describir el tiempo cada día. Hágales preguntas como: “¿Piensan que hay sol o está nublado, hace frío o hace calor, hay viento o está calmado?” Si está lloviendo, pregunte: “¿Está llovisnando, o lloviendo a cántaros? ¿Hay neblina, o hay un aguacerazo?” Si está nevando: “¿Cómo podríamos describirle la nieve a alguien que no la ha visto nunca?” “¿Cómo podemos saber cuando sopla el viento? ¿Podemos verlo?” “¿Qué sonido hace la lluvia?” Pregunte a los niños si tienen otras preguntas.

Piense en los efectos de varias condiciones del clima.

Discuta las maneras en que la gente es afectada por el tiempo. Plantee preguntas como: “¿Por qué usaste una sudadera hoy?” “¿Tuviste que usar un paraguas al ir a la escuela?” “¿Por qué necesitamos saber si viene una tormenta?” “¿Por qué a los agricultores les importa el tiempo?” “¿Cómo nos mantenemos calientes en el invierno y frescos en el verano?”

Ponga a prueba algunas actividades relacionadas con el clima.

- Arme un pluviómetro los días que llueve, con un vaso de plástico transparente o una botella de boca ancha. Permita que un niño o niña indique la profundidad de la lluvia un día, vacíe el pluviómetro y luego vuelva a colocarlo afuera. Mírenlo al día siguiente. ¿Contiene más agua de lluvia, o menos? Ayude a hacer un gráfico de barras simple para registrar las observaciones diarias.
- Miren hacia el cielo en un día nublado. ¿Las nubes se están moviendo o no? Converse sobre los colores y las formas de las nubes. Disponga tiza o crayones y papel azul o negro para dibujar.
- Cree arcos iris en un día de sol, utilizando prismas seguros adentro o un aspersor afuera. Hable sobre los colores.
- Salgan al aire libre cuando hay viento. Haga preguntas como: “¿Qué cosas pueden ver que son movidas por el viento?” “¿El viento nos hace sentir el calor o el frío?” Deje que los niños hagan pompas para ver en qué sentido sopla el viento.
- Permita que los pequeños científicos llenen de nieve un vaso de plástico o de papel en un día cuando hay nieve. Hagan una marca en el vaso para indicar la profundidad de la nieve y llévenlo adentro. Midan la profundidad del agua cuando la nieve se haya derretido. ¿Es ese nivel más alto o más bajo que la marca que indicaba la profundidad de la nieve?

Ayude a los niños preescolares a registrar sus observaciones.

Los preescolares pueden hacer una tabla que registre sus observaciones diarias del tiempo durante varios días. Pueden dibujar el sol, la lluvia o la nieve y dictar una breve descripción. Utilice la tabla para contestar preguntas como: “¿Por cuántos días seguidos hubo sol?” “¿Llovió ayer?” Las observaciones del tiempo también pueden incluirse en un diario de la clase.

English Title: Encouraging Scientific Thinking: Rain or Shine



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>