

El camino a la matemática: El pensamiento geométrico para niños pequeños



La matemática en preescolar, ¡es mucho más que contar! Entre los 3 y los 5 años de edad los niños están empezando a entender las relaciones entre objetos, espacios y lugares. Estos son los conceptos básicos de la geometría. Los niños utilizan el pensamiento geométrico al describir dónde están ubicadas las cosas o al notar cómo las partes de objetos están conectadas unas con otras.

Utilice el lenguaje de la geometría.

- Utilice palabras como sólido, lleno, superficie, puntiagudo, dentro de, abajo, plano, encima, ángulo.
- Describa las cosas claramente: “Necesito la cubeta vacía al lado de la cerca.”
- Cuando los niños conocen las formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) introduzca formas más complejas (hexágono, esfera).

Incluya la geometría en las rutinas diarias. Los niños podrían:

- Guardar juguetes, platos o libros en espacios específicos.
- Pensar en los tamaños relativos: “¿Habrá cabida para esa caja en tu cajita?”
- Ponerse en fila para ir a otros lugares y decir quién está al frente o al final de la fila.
- Llenar platos con la cantidad apropiada de alimentos para comidas y meriendas.

Juegue juegos que requieran el uso de formas, espacios y ubicaciones.

- Introduzca juegos de mesa: juegos de damas, Candyland, “Tres en raya”
- Muestre a los niños juegos de naipes: Slapjack, Pirámide, Concentración
- Enseñe juegos grupales: Fox and Geese (Zorro y gansos), Ring around the Rosie, La víbora del mar
- Provea juegos de tiro al blanco: Beanbag Toss (bolsitas para tirar), Carrom, Air Hockey, juego de bolos o boliche
- Enseñe juegos musicales: Hokey Pokey, Mary Mack, juegos con los dedos, Escobas o el juego de sillas

Ofrezca actividades que requieran el uso de formas, espacios y ubicaciones. Invite a los niños a:

- Dibujar cosas que observan adentro y afuera.
- Coser, trenzar, tejer y hacer mosaicos, montajes (collages), esculturas y diseños con papel doblado.
- Usar recipientes de varios tamaños para jugar con arena y agua.
- Crear diseños con cuentas, bloques con patrones y bloques regulares, tableros geométricos o tableros con clavijas o hacer diseños usando las manos, pies o cuerpos. (¡Saque fotos para que vean lo que hicieron!)
- Colaborar al trabajar en rompecabezas, “tangrams” o laberintos.
- Construir edificios, muebles para muñecas o atuendos para jugar con bloques, objetos hallados o telas.

Anime a los niños a observar objetos, espacios y lugares.

- Miren obras de arte y hable de cómo los artistas usan las líneas y las formas.
- Invite a los niños a hablar acerca de las formas y utilice bloques con patrones, rompecabezas u otros modelos. “¿Cuáles formas podrían armarse? ¿Dónde se tocan? ¿Cuáles otras formas podríamos hacer usando estas formas?”
- Hable de cómo las formas podrían cambiar o variar. “¿Cómo podríamos convertir el castillo de arena cuadrado en uno redondeado?” “¿Cómo podrías distinguir entre estos triángulos?”

English Title: The Path to Math: Geometric Thinking for Young Children



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>