

# Cómo hacer frente a las distracciones



*Puede ser difícil mantener la atención de los niños pequeños. Si descubre que no están prestando atención, he aquí tres cosas que puede examinar.*

## Las actividades

*¿Ofrece sólo actividades muy estructuradas y dirigidas por el maestro? ¿Siempre son los adultos quienes idean las actividades? ¿Pide que todos los niños hagan las actividades en el mismo momento y de la misma manera?*

De ser así, los niños podrían perder el interés y distraerse. Incluya actividades que surjan de los intereses de los niños. Asegure que las actividades sean apropiadas para las edades y habilidades de los niños. Permítales más opciones. Limite el plazo de tiempo en que espera que todos los niños hagan actividades en un grupo grande.

## El ambiente de aprendizaje

*Todas las partes del ambiente de aprendizaje tienen un papel importante para reducir las distracciones.*

**Materiales.** Los niños tal vez pierdan el enfoque si no pueden hallar muchos materiales interesantes para usar. Haga una “lluvia de ideas” con ellos sobre los diferentes tipos de materiales que podrían utilizar para explorar las artes, la alfabetización, las construcciones y el juego tanto imaginativo como activo. Tenga suficientes materiales para que los niños no tengan que esperar mucho tiempo para turnarse.

**Haga una rotación de los objetos más interesantes.** Tal vez quiera mantener algunos juguetes o libros fuera del alcance por una o dos semanas y después sacarlos otra vez. Los cambios en los objetos accesibles para el juego libre mantienen el interés de los niños.

**El arreglo del salón de clases.** Cree centros de aprendizaje para la escritura, las artes, las ciencias, la matemática y el juego dramático. Procure evitar la creación de distracciones – por ejemplo, no leyendo cuentos cerca de donde se está preparando la merienda o evitando una actividad que requiera concentración en un área que fomente la conversación, como la del juego dramático.

**Ayude a los niños a mantener el enfoque en la tarea.** Los niños no siempre podrán hacer las actividades que más quieren. Un recordatorio suave puede ayudar a un niño a esperar su turno, a enfocarse en el cuento que usted está leyendo o en el juego que están jugando: “Me doy cuenta que este libro no era el que más querías. Espero que lo sea la próxima vez. Necesitas escuchar ahora.” O, “Ya es el turno de Mahesh para hablar. Tu turno viene luego.”

## El horario

*¿Está dividido el horario de su programa en muchos bloques pequeños de tiempo? ¿Pide usted con frecuencia que los niños cambien de enfoque y hagan transiciones bruscas?*

¡Las transiciones frecuentes y repentinas nos distraen a todos! Los niños pueden enfocarse mejor en un cuento o en otras actividades cuando tienen plazos largos de tiempo y no se sienten apresurados. Informe a los niños de antemano sobre lo que han de esperar. Deles tareas para hacer o canciones para cantar durante las transiciones. Estas actividades les dan un enfoque y pueden ayudar a allanar las transiciones.

---

### English Title: Dealing with Distraction



29 Children's Research Center  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)  
Email: iel@uiuc.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>