






La cooperación en el aula preescolar: Discusiones en clase



Las discusiones en clase pueden enseñar a los niños el respeto por los demás, habilidades de comunicación, maneras de relacionarse con los compañeros y con adultos y cómo votar. El aprender estas habilidades de cooperación es una meta establecida en las Pautas de Aprendizaje Temprano de Illinois (véase las Pautas del Desarrollo Social / Emocional).

-  **¿Qué son las discusiones en clase?** Una discusión en clase es diferente de las actividades normales en círculo. Es una discusión que reúne a los niños para hablar sobre ideas, resolver problemas, organizar el día, planificar actividades o celebrar lo que va bien.
-  **¿Qué aprenden los niños de las discusiones en clase?** Aprenden a:
 - escuchar y responder a otros. “Daniel está de acuerdo con la idea de Nía. ¿Alguien tiene otra cosa para añadir?”
 - hacer preguntas y compartir información. “Jamal quiere contarnos lo que ha aprendido sobre la nieve. Luego pueden preguntarle sobre ello”.
 - establecer expectativas en grupo. “Todos votaron por esta regla de la clase: ‘¡No pegar a los demás!’.
 - pensar sobre el tiempo. “Después de la reunión, normalmente salimos afuera.”
 - resolver problemas y tomar decisiones juntos. “Jada, querías que tuviéramos la merienda más temprano.” Jada tal vez contesta entonces, “Sí, quiero que votemos.”
 - planificar qué estudiar y cómo compartir el conocimiento. “¿Cuáles serían algunas de las maneras que podrían demostrar lo que aprendieron sobre los huevos?”
 - entablar relaciones y formar un sentido de comunidad. “¡Tuvieron una discusión muy larga e hicieron un plan que funciona!”
-  **¿Cuál es el papel del adulto?** El adulto facilita las discusiones en clase al:
 - incluirlas en el horario de cada día.
 - declarar el propósito de la discusión en clase. “Ya es hora de escoger las canciones para cantar en nuestra Noche para los Padres.” (Nota: Si las discusiones sólo son para manejar problemas, éstas tal vez empiecen a ser un disgusto para los niños.)
 - ayudar a los niños a acordarse de “hablar en voz alta,” turnarse, mantener el enfoque en el tema y escuchar a los demás.
 - animar a los niños a dar sugerencias los unos a los otros.
 - llevar la cuenta de las ideas o preguntas de los niños en una pizarra.
-  **¿Cuál es un buen horario para las discusiones en clase?**
 - Se puede comenzar el primer día que los niños asisten juntos a la clase. Se podría tener una para empezar el día y una para terminarlo.
 - A principios del año, una discusión en clase de 5 minutos tal vez baste. Varias discusiones cortas quizás sean mejores que una larga que ponga ansiosos a los niños. A medida que los niños se acostumbran a ellas y perciban el provecho que brindan, estas discusiones podrían durar 15 minutos o más.
-  **¿Cómo puedo averiguar más?** Se puede averiguar más con los siguientes dos libros: *Ways We Want Our Class to Be: Class Meetings That Build Commitment to Kindness and Learning* por Developmental Studies Center (1996 – Cómo queremos que sea nuestra clase: Reuniones de clase que construyen un compromiso hacia la bondad y el aprendizaje); y *Class Meetings: Young Children Solving Problems Together* por Emily Vance y Patricia Jimenez Weaver (2002 – Reuniones de clase: Niños pequeños resolviendo problemas juntos).

English Title: Cooperation in the Preschool Classroom: Class Discussions



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>