




# La comprensión y aceptación de diferencias:

## ¿Por qué no puede María caminar?



*Todos los niños pueden sacar provecho cuando se incluye a los que tienen necesidades especiales en las aulas y las actividades. Los maestros y padres pueden utilizar estas sugerencias para fomentar la comprensión entre los niños que tienen discapacidades y los que no las tienen.*

-  **Infórmese sobre la discapacidad particular que tiene la niña.** Esto le facilitará sugerir maneras apropiadas de relacionarse con ella. Los padres de la niña tal vez sean buenas fuentes de información sobre los juegos que le gustan y cómo adaptar los juegos para que ella pueda participar.
-  **Sirva como ejemplo para las interacciones positivas con niños que tienen necesidades especiales.** Interactúe directamente con el niño en vez de con ayudantes o asistentes. Sonría, ríase y hable frecuentemente con el niño, tal como lo haría con otros niños. Muestre a la clase que no empujará a un niño que necesita ir a un paso más lento.


-  **Comparta información con la clase.** Los padres de un niño podrían aceptar la oportunidad de ayudar a otros a entender a su niño y sus necesidades especiales. En caso contrario, usted podría compartir lo que ha aprendido.

*Use palabras sencillas pero acertadas.* “María usa una silla de ruedas porque nació con una condición que se llama parálisis cerebral y no puede caminar.” Recuerde que algunas diferencias no son obvias. “A veces, Catalina necesita más tiempo.”

*Ayude a los niños a comprender cómo se siente el tener necesidades especiales.* “Los niños con necesidades especiales juegan, van a la escuela y se divierten. A veces necesitan a maestros o ayudantes especiales para ayudarles a aprender cosas y a mantenerse seguros. A veces necesitan medicina o aparatos especiales. Esas cosas no les hacen daño, ni te harán daño a ti. Ellos son quienes deciden si otra persona puede tocar sus equipos especiales.”

*Ofrezca sugerencias claras para ayudar a niños de edad preescolar con variadas habilidades a relacionarse entre sí.*

- “Está bien ofrecerle ayuda a Catalina. Pero también está bien que ella diga, ‘No, gracias.’”
- “Está bien que pregunte a María por qué no puede caminar. Pero también está bien que ella diga que no quiere hablar acerca de eso.”
- “Está bien usar palabras como ‘escuchar’ o ‘ver’ o ‘andar’, aun en la presencia de niños que no pueden oír ni ver ni caminar.”
- “Puedes pedirle con cortesía a Jamal que repita sus palabras si no le entendiste.”
- “No está bien hablar *por parte de* Jamal. Él solo necesita un poquito más de tiempo para hablar por sí mismo.”
- “No está bien acariciar al perro de servicio de María. Ahora está trabajando.”

-  **Aclare ideas equivocadas en cuanto usted se dé cuenta de ellas.** Un niño de edad preescolar quizá piense que el niño con una discapacidad simplemente no está haciendo esfuerzos, que alguien olvidó mostrarle cómo hacer las cosas o que la discapacidad es contagiosa. Dígale, “María nació con parálisis cerebral. Afecta lo que su cuerpo puede hacer. Nosotros no nos contagiaremos como nos contagiamos el resfriado.”

**English Title:** Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?



29 Children's Research Center  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Gratis: 877-275-3227 (Voz/TTY)  
Email: iel@uiuc.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: <http://illinoisearlylearning.org>