

Stosowanie książek, w których można przewidywać treść, w pracy z małymi dziećmi



Kiedy dokonujemy przewidywania, tworzymy wyobrażenia na temat przyszłości w oparciu o to, co już znamy i w co wierzymy. Książki, w których można przewidywać treść, cechują powtarzające się zwroty, określone biegi wydarzeń i połączenia pomiędzy obrazkami i słowami, które umożliwiają dzieciom odgadnięcie tego, co "nastąpi za chwilę" w danej historii. Książki tego typu mogą być używane w uczeniu dwu, trzy i czterolatków, tego, czego można oczekiwać w języku mówionym i pisany (sprawdź Illinois Early Learning Standards Benchmark I.B.ECa).

Wybierz różnorodne książki, o przewidywalnej treści, którymi możesz podzielić się z małymi dziećmi (w wieku od dwóch do czterech lat).

- Książki z obrazkami i podstawowym słownictwem oraz prostymi rymowanymi pomogą dzieciom przewidywać kolejne słowa. Przykład: „Jedna ryba, Dwie ryby, Czerwona ryba, Niebieska ryba” napisane przez Doctora Seussa; „Stuku, puku, puku” napisane przez Leo i Dianny Dillon.
- Dzieci często lubią powtarzać proste zwroty czy refreny razem z czytającym.
- Wielu przedszkolaków lubi historie utworzone na podstawie powtarzających się wzorów. Przykład: „Dobosz Hoff” Barbary Emberley; „Srowadzanie deszczu do doliny Kapiti” Verny Aardemy.

Używaj ulubione książki dziecięce wielokrotnie.

- Małe dzieci mogą chcieć usłyszeć ten sam wiersz czy książkę wiele razy. Szybko opanują powtarzające się zwroty. Mogą cieszyć się powtarzaniem słów razem z tobą.
- Wiele dzieci lubi zabawę w zgadywanie ostatniego słowa albo dwóch na końcu zdania. Zrób przerwę w czytaniu: „Jedna ryba, dwie ryby, czerwona ___”. Popatrz na dzieci. Poczekaj, aż zawołają: „Ryba, niebieska ryba!”
- Niektóre dzieci cieszą się, że mogą poprawić dorosłego, na przykład jak ty zmienisz w zabawie treść słów ze znanej książeczki: „Jedna ryba, dwa koty, czerwona ryba...”

Rozwijaj umiejętność przewidywania u dzieci.

- Dzieci mogą wymyślać dialog pomiędzy wybranymi postaciami z książeczki obrazkowej. Możesz powiedzieć, np.: „Nie ma tutaj słów, które opisałyby, co dzieje się na obrazku. Jak myślisz, co ten chłopiec mógłby powiedzieć do tego psa?”
- Dzieci, które znają dobrze książkę, mogą wymyślać różne wersje tej samej historii. Na przykład możesz czytać głośno „O pewnej starej kobiecie, która połknęła muchę” Simmsa Tabacka. Następnie pokaż dzieciom napisaną przez Alison Jackson „Znam starą kobietę, która połknęła ciastko”. Pomóż dzieciom przewidywać podobieństwa i różnice pomiędzy dwoma historiami. „Kobieta, która połknęła muchę, połknęła pajaka i inne zwierzęta. Jak myślicie, co kobieta, która połknęła ciastko mogłaby zjeść?” Kontynuuj pytając „A dlaczego tak myślisz?”

English Title: Using Predictable Books with Young Children



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>