

# Droga do matematyki: Więcej zadań treściowych dla przedszkolaków



Czy znasz przedszkolaka, który z łatwością rozwiązuje proste zadania treściowe, które polegają na dodawaniu i odejmowaniu? Taki przedszkolak może być gotowy do użycia swoich umiejętności matematycznych w przypadku rozwiązywania prostych zadań treściowych, które opierają się na relacji całości do części i porównywania zbiorów rzeczy. (Zobacz: Illinois Early Learning Benchmarks 6.A.ECb, 6.B.EC, 6.C.ECa, and 6.D.EC).



## Starsze przedszkolaki mogą być gotowe na pytania o całość i część.

- Pamiętaj, że musisz wyjaśnić takie pojęcia jak całość, część i zbiór zanim przedstawiś zadania treściowe, które te pojęcia zawierają.
- Możesz poprosić dzieci, aby zaczęły od „części” jakiejś całości. Na przykład, możesz powiedzieć: „Oto dwie części kolekcji monet Min-Yung: 4 jednocentówki i 2 dziesięciocentówki. Jak myślicie, ile monet jest w jego całej kolekcji?”
- Możesz także zadać pytania, które odnoszą się do jakiejś całości. Na przykład, „Cała kolekcja monet Min-Yung zawiera 6 monet. Cztery z nich to jednocentówki. Reszta to dziesięciocentówki. Ile dziesięciocentówek ma Min-Yung?”
- Możesz także poprosić dzieci, aby podzieliły jakąś całość na równe części. Dzieci szczególnie lubią zajęcia, które łączą się z jedzeniem. „Oto pizza, którą razem zrobiliśmy. Na ile części mam ją pokroić, tak, aby każdy dostał kawałek?”



## Niektóre przedszkolaki są gotowe na zadania treściowe, które porównują dwa zbiory rzeczy.

- Zanim przedstawiś dzieciom zadania zawierające tego typu pojęcia, musisz wyjaśnić słowa takie jak: ilość, liczba, porównywać, więcej, najwięcej, mniej.
- Możesz poprosić dziecko, aby porównało różne liczby. Na przykład, „Winona ma sześć pięciocentówek, a Yusuf ma cztery. Kto ma więcej jednocentówek?”, „O ile więcej jednocentówek ma to osoba?”
- Jeżeli dziecko może z łatwością rozwiązać tego typu zadania, możesz zamienić „liczbę znaną” na „liczbę nieznaną”. Winona ma sześć jednocentówek. Ona ma o dwie jednocentówki więcej niż Yusuf. Ile jednocentówek ma Yusuf?”
- Możesz także spróbować zadań, które odnoszą się do porównań i które mają więcej niż jedno prawidłowych odpowiedzi. Na przykład: „Yusuf ma cztery jednocentówki. Winona ma mniej jednocentówek niż Yusuf. Ile jednocentówek może mieć Winona?”



## Dzieciom mogą zadania treściowe podobać się bardziej, kiedy nie muszą konkurować z innymi dziećmi w znalezieniu jak najszybszej odpowiedzi.

- Jeżeli pracujesz z kilkorgiem dzieci, daj każdemu z nich szansę na odpowiedź. Zapytaj każde dziecko, „W jaki sposób doszłaś do tej odpowiedzi?” lub „Dlaczego tak myślisz?” (Sposób w jaki dziecko do swojej odpowiedzi doszło może tak samo być ważny jak znalezienie prawidłowej odpowiedzi).
- Pozwól dzieciom używać przedmiotów do znalezienia odpowiedzi.
- Kiedy już każde dziecko znalazło odpowiedź na pytanie, zapytaj się całej grupy, która odpowiedź wydaje im się najlepsza.

---

English Title: The Path to Math: More Word Problems for Preschoolers



29 Children's Research Center  
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469  
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732  
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)  
Email: iel@uiuc.edu  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>