

Uczymy dzieci zrozumienia i akceptacji inności u innych:

Dlaczego Maria nie może chodzić?



Dla wszystkich dzieci korzystna jest obecność niepełnosprawnego dziecka w tej samej klasie. Rodzice i nauczyciele mogą skorzystać z poniższych sugestii, jak wzbudzić u pełnosprawnych dzieci zrozumienie dla ich niepełnosprawnych rówieśników.

-  **Dowiedz się, co dolega niepełnosprawnemu dziecku.** Łatwiej ci wtedy będzie właściwie z nim postępować. Jego rodzice podpowiedzą ci w co ono najbardziej lubi się bawić oraz, jak można przystosować takie zabawy do potrzeb dziecka wymagającego specjalnej troski, aby mogło brać w nich udział.
-  **Sama bądź przykładem dobrych interakcji z niepełnosprawnymi dziećmi.** Zwracaj się bezpośrednio do dziecka raczej niż do jego opiekunów. Uśmiechaj się do niego i często z nim rozmawiaj podobnie, jak z innymi dziećmi. Twoje zachowanie pomoże dzieciom w klasie zrozumieć, że nie należy ponaglać dziecka, które potrzebuje więcej czasu.
-  **Dzieci w klasie powinny wiedzieć o potrzebach ich niepełnosprawnych kolegów.** Rodzice mogą przyjść do klasy i wyjaśnić innym dzieciom dlaczego ich dziecko wymaga specjalnej troski i jakie są jego potrzeby. Ty sama również możesz podzielić się informacjami, które już posiadasz.
-  **Mówiąc innym dzieciom o potrzebach dziecka szczególnej troski używaj prostych i konkretnych określeń.** “Maria porusza się na wózku inwalidzkim, ponieważ urodziła się z porażeniem mózgowym i nie może chodzić”. Pamiętaj również o tym, że pewne rodzaje niepełnosprawności mogą być niezauważalne. “Kasia po prostu potrzebuje więcej czasu.”
-  **Pomóż dzieciom zrozumieć jak to jest, gdy ktoś wymaga szczególnej troski.** “Dzieci szczególnej troski bawią się, chodzą do szkoły i lubią przyjemnie spędzać czas. Czasem potrzebna im jest specjalna pomoc w nauce lub opieka dla bezpieczeństwa. Zdarza się, że zażywają lekarstwa lub korzystają ze specjalnych urządzeń. Takie urządzenia nie są niebezpieczne ani dla dziecka, które z nich korzysta ani dla innych. Ale jeżeli chcesz dotknąć takiego urządzenia, musisz zapytać dziecko o zgodę.”
-  **Podaj przedszkolakom konkretne sugestie, które pomogą dzieciom o różnych stopniach sprawności zrozumieć się nawzajem.**
 - “Możesz zapytać Kasię czy potrzebuje pomocy. Ale ona ma prawo odmówić”.
 - “Możesz zapytać Marię dlaczego nie może chodzić. A ona ma prawo powiedzieć, że nie chce o tym rozmawiać.”
 - Można używać słów takich jak “słuchać”, “widzieć” czy “chodzić” nawet w obecności dzieci, które nie słyszą, nie widzą i nie mogą chodzić.”
 - “Możesz grzecznie poprosić Jamala, żeby powtórzył to, co powiedział, jeżeli go nie zrozumiałeś.”
 - “Nie powinieneś wyręczać Jamala i mówić za niego. Trzeba mu dać więcej czasu, żeby sam powiedział to, co ma do powiedzenia.”
 - “Nie powinieneś głaskać psa, który opiekuje się Marią, ponieważ teraz wykonuje on swoją pracę.”
-  **Wyjaśniaj nieporozumienia zaraz, jak tylko je zauważysz.** Przedszkolak może pomyśleć, że niepełnosprawne dziecko po prostu za mało się stara lub, że ktoś nie pokazał mu wcześniej, jak coś należy robić. Dzieci mogą też myśleć, że niepełnosprawność jest zaraźliwa. Powiedz wtedy: “Maria urodziła się z porażeniem mózgowym. Ta dolegliwość ogranicza jej sprawność. Ale nie można się tym zarazić tak, jak np. przeziębieniem.”

English Title: Understanding and Accepting Differences: Why Can't Maria Walk?



29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telefon: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Za darmo: 877-275-3227 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Więcej stron z poradami możesz znaleźć pod adresem <http://illinoisearlylearning.org>