

# 與孩子使用可預測的書

當我們作預測時，我們根據我們現有的知識或信仰來形成對於未來的想法。在一本可預測的書里，在其插圖或詞語之間，會有某種模式，序列，或聯繫。這些會有助於孩子猜測故事將會"發生什麼"。可預測的書能使用在兩歲，三歲，和四歲的孩子。可讓他們體會從口頭或書面語言中能期望什麼(參見伊利諾伊及早學會標準基準1.B.ECa)。



## ★ 選擇各種各樣可預測的書來與年幼的孩子分享(年齡兩至四歲)。

- 以基本的詞彙量和簡單的押韻樣式為主的圖畫書能讓孩子預測什麼詞將會在接下來出現。例子: Dr. Seuss 的 *One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish*; Leo 和 Dianne Dillon 的 *Rap A Tap Tap*。
- 孩子通常喜歡與另一個讀者重覆簡單的詞組或疊句。
- 許多學齡前孩子喜歡有固定模式的故事。例子: Barbara Emberley 的 *Drummer Hoff*; Verna Aradera 的 *Bring the Rain to Kapiti Plain*。

## ★ 不斷重覆使用孩子喜愛的書。

- 年幼的孩子會想要聽許多次同樣的詩或書。很快他們會掌握詞的樣式。他們也會喜歡與你一起說詞。
- 當你在句子結尾留空一至兩個詞，許多孩子會喜歡填充空白。在你閱讀: "One fish, two fish, red \_\_\_\_\_." 環顧一下身邊的孩子們。等待他們說, "Fish, blue fish!"
- 當你在一本熟悉的書本里故意地改變一些詞語，有些孩子會喜歡抓住你的"錯誤": "One fish, two cats, red fish...."

## ★ 擴展孩子所預測的。

- 在無字和幾乎無字的書里，孩子能為故事中的角色編一些對話。比如，你可以說, "書裡沒有詞告訴我們這張圖片是什麼回事。你認為這個男孩對狗說了什麼?"
- 當孩子很熟悉一本故事書時，他們能談論同樣故事的不同版本。例如，你可能與大家閱讀 Simms Taback 的 *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly*。然後給孩子看 Alison Jackson 的 *I Know an Old Lady Who Swallowed a Pie*。幫助孩子預測在兩本之間的一些相似或不同的地方。" 這個吞下了蒼蠅的女子還吞下了蜘蛛和其他動物。你覺得這個吞下餅的女子還會吃些什麼?" 接著發問: "什麼使你有如此想法?"

★ 資料來源: <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/predictable.htm>

---

## English Title: Using Predictable Books with Young Children



29 Children's Research Center  
University of Illinois at Urbana-Champaign  
51 Gerty Dr. \$ Champaign, IL 61820-7469  
Telephone: 217-333-1386 \$ Fax: 217-244-7732  
Toll-free: 877-275-3227 (Voice/TTY)  
Email: [iel@uiuc.edu](mailto:iel@uiuc.edu)  
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State Board of Education

Reprinted by WestEd with permission from: Illinois Early Learning Project. Permission granted to reprint for use with parents and teachers for instructional purposes. 獲得 Illinois Early Learning Project 的允許由 WestEd 來覆影。獲得允許來覆印為與父母和老師作為教育用途